

**Рабочая программа
учебного курса
«Увлекательный мир фразеологизмов»
7 класс**

Пояснительная записка

Курс “Увлекательный мир фразеологизмов” предназначен для учащихся, интересующихся русским языком и желающих изучить его более глубоко. В процессе изучения учебного курса решаются задачи, связанные с основными видами речевой деятельности, совершенствуются навыки употребления лексических, грамматических средств языка в текстах разных стилей, что поможет ученикам подготовиться к написанию сочинений и изложений, поэтому данный курс будет востребован учащимися. Учебный курс рассчитан на 35 часов.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Цель курса: расширить кругозор учащихся, сформировать у них эстетический вкус, повысить культуру речи, развить умение пользоваться справочной литературой, обогатить словарный и фразеологический запас детей, а также способствовать формированию у школьников интереса к работе исследователя языка, повысить интерес к гуманитарному образованию и к занятиям лингвистикой как наукой.

Задачи курса:

- систематизировать знания учащихся в словарном составе языка,
- углубить и расширить знания по лексике и фразеологии,
- развить навыки коммуникативной грамотности и речевой культуры учащихся.

Содержание учебного курса

Словарная система русского языка (8 ч)

Тема 1-2. Словарное и фразеологическое богатство русского языка.

Разнообразие функционально-смысловых групп слов и фразеологизмов. Семантика слов. Употребление лексических и фразеологических средств в речи. Эмоционально-экспрессивные оттенки слов. Использование слов и фразеологизмов в разных сферах применения языка.

Тема 3-5. Слово как единица языка. Многозначные слова. Использование многозначных слов в художественных произведениях.

Однозначные и многозначные слова. Типы переноса значения. Связь между значениями слова. Многозначные слова - явление историческое. Использование многозначных слов в художественных произведениях А.С.Пушкина.

Тема 6-8. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Омонимы и похожие на них языковые явления (омоформы, омографы, омофоны). Омонимы, омоформы, омографы, омофоны в художественной литературе (по учебному пособию «Русское слово»). Словари омонимов.

Синонимический ряд. Пути возникновения синонимов. Словари синонимов. Идеографические, стилистические и контекстуальные синонимы. Использование синонимов в речи.

Разнокорневые и однокорневые антонимы. Многозначные слова и их антонимы. Синонимичные пары антонимов. Контекстуальные антонимы. Стилистические приемы, основанные на применении антонимов (антитеза, оксюморон). Словари антонимов.

Происхождение и употребление слов

современного русского литературного языка (10 ч)

Тема 9-12. Происхождение и употребление слов современного русского литературного языка. Исконно русские и иноязычные слова.

Исконно русские слова. Иноязычные слова в русском литературном языке. Старославянизмы в составе русского литературного языка. Интернациональная лексика в современном русском литературном языке.

Тема 13-15. Общеупотребительные и необщеупотребительные слова. Использование диалектных и профессиональных слов в художественных произведениях.

Диалектные слова. Профессиональные слова. Использование диалектных и профессиональных слов в художественных произведениях.

Тема 16-18. Активная и пассивная лексика русского литературного языка. Употребление устаревших слов в художественных произведениях.

Устаревшие слова и их употребление в художественном произведении. Неологизмы.

Фразеология русского языка (17 ч)

Тема 19-21. Фразеологизм и его признаки.

Отличие фразеологизмов от слов и свободных сочетаний слов. Грамматическое строение фразеологизма. Фразеологические словари и справочники.

Тема 22-26. Системность фразеологизма русского языка. Употребление фразеологизмов в речи.

Многозначность и омонимия фразеологизмов. Синонимия фразеологизмов. Антонимия фразеологизмов.

Образность фразеологизмов. Выбор фразеологизмов в речи. Типичные ошибки при употреблении фразеологизмов в речи. Авторское изменение фразеологизмов.

Тема 27-32. Происхождение фразеологизмов русского языка.

Образование фразеологизмов. Источники русских фразеологизмов. Устаревшие и новые фразеологизмы.

Тема 32-35. Итоговая конференция.

Обобщение и систематизация изученного. Рефераты и доклады учащихся (по прочитанным книгам и по словарям).

Планируемые результаты

Предметные:

- *знание* специфики слова как единицы языка, лексического значения слова, задач лексикологии, её разделов, групп слов, объединяемых по разным основаниям (многозначные слова, омонимы, синонимы, паронимы, антонимы), лингвистических словарей;
- знание причин исторических изменений в лексике, путей взаимодействия лексики литературного языка и лексики других частей национального языка; групп слов по происхождению и употреблению; основных особенностей изученных лексических явлений.
- понимание места фразеологии в общей системе языка, основных признаков фразеологизмов, групп фразеологизмов, выделяемых по разным основаниям, способов образования фразеологизмов, функций фразеологизмов в речи, причин изменения фразеологического состава русского языка, основных фразеологических словарей и справочников.
- умение в несложных случаях определять лексическое значение слова (в контексте), находить в тексте многозначные слова, синонимы, омонимы, антонимы, правильно употреблять их в своей речи, пользоваться различными лингвистическими словарями.
- умение находить в словарях справки о происхождении и употреблении слов; производить лексический разбор слова (в тексте); объяснять роль тех или иных необщепотребительных слов в контексте.
- умение находить в словарях справки о происхождении и употреблении слов; производить лексический разбор слова (в тексте); объяснять роль тех или иных необщепотребительных слов в контексте.
- умение выделять в тексте фразеологизмы, определять их синтаксическую роль в предложении, в доступных случаях определять значение фразеологизмов, использовать их в речи с учётом стилистических особенностей, пользоваться фразеологическими словарями и справочниками.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
- организация своего рабочего места под руководством учителя.
- определение плана выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

Познавательные УУД:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- овладение логическими действиями сравнения, синтеза, обобщения, классификации: а) сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; б) группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ориентировка в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- формулирование ответов на вопросы учителя.
- нахождение нужной информации в учебнике.
- подробное пересказывание прочитанного или прослушанного.

Коммуникативные УУД:

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознано строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации: а) участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; б) отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; в) соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- участвовать в работе пары.

Личностные УУД:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувств других людей;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного, способность к определению своей позиции по отношению к литературному герою;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Словарная система русского языка				
1	Словарное и фразеологическое богатство русского языка	1	Знакомство со словарями.	https://resh.edu.ru/
2	Словарное и фразеологическое богатство русского языка	1	Составление таблицы.	https://resh.edu.ru/
3	Слово как единица языка.	1	Работа с толковыми словарями	https://resh.edu.ru/
4	Многозначные слова.	1	Работа с учебным пособием.	https://resh.edu.ru/
5	Использование многозначных слов в художественных произведениях	1	Работа с толковыми словарями и с текстом художественного произведения.	https://resh.edu.ru/
6	Синонимы. Антонимы.	1	Работа в парах. Работа с этимологическим словарем, словарём синонимов. Тренировочные упражнения. Анализ художественных текстов.	https://uchi.ru/
7	Омонимы.	1	Составление конспекта, знакомство с особенностями словарей.	https://uchi.ru/

8	Паронимы.	1	Сообщения учащихся. Работа со словарями.	
Происхождение и употребление слов современного русского литературного языка				
9	Происхождение и употребление слов современного русского литературного языка.	1	Работа с учебным пособием. Составление конспекта.	https://resh.edu.ru/
10	Исконно русские слова. Иноязычные слова в русском литературном языке.	1	Практическая работа с текстом художественного произведения. Беседа. Работа со словарем	https://uchi.ru/
11	Старославянизмы в составе русского литературного языка.	1	Практическая работа с текстом художественного произведения. Беседа. Работа со словарем.	https://1sept.ru/
12	Интернациональная лексика в современном русском литературном языке.	1	Практическая работа с текстом художественного произведения. Беседа. Работа со словарем.	https://resh.edu.ru/
13	Общеупотребительные и неупотребительные слова.	1	Работа с учебным пособием. Составление конспекта, опорной схемы.	https://uchi.ru/
14	Диалектные слова. Профессиональные слова.	1	Работа с учебным пособием. Составление конспекта.	https://infourok.ru/
15	Использование диалектных и профессиональных слов в художественных произведениях.	1	Практикум. Анализ художественных текстов. Работа с толковыми словарями.	https://infourok.ru/
16	Активная и пассивная лексика русского литературного языка.	1	Доклады и рефераты обучающихся.	https://uchi.ru/
17	Употребление устаревших слов в художественных произведениях	1	Анализ художественных текстов. Работа с толковыми словарями.	https://infourok.ru/
18	Неологизмы. Употребление неологизмов в художественных произведениях	1	Анализ художественных текстов. Работа с толковыми словарями.	https://1sept.ru/
Фразеология русского языка				
19	Фразеологизм и его признаки Отличие фразеологизмов от слов и свободных сочетаний слов.	1	Работа с учебным пособием.	https://resh.edu.ru/
20	Грамматическое строение	1	Работа с учебным	https://resh.edu.ru/

	фразеологизма		пособием.	
21	Фразеологические словари и справочники	1	Работа с фразеологическим словарем	https://1sept.ru/
22	Многозначность и омонимия фразеологизмов. Синонимия фразеологизмов. Антонимия фразеологизмов.	1	Беседа. Работа с текстом. Практические упражнения.	https://infourok.ru/
23	Образность фразеологизмов.	1	Практические упражнения. Работа с фразеологическим словарем	https://infourok.ru/
24	Выбор фразеологизмов в речи.	1	Практикум. Сопоставление слов и фразеологизмов, близких по значению. Сочинение-миниатюра.	https://infourok.ru/
25	Типичные ошибки при употреблении фразеологизмов в речи.	1	Практикум. Сопоставление слов и фразеологизмов, близких по значению. Сочинение-миниатюра.	https://uchi.ru/
26	Авторское изменение фразеологизмов	1	Работа с текстом. Практические упражнения. Работа с фразеологическим словарем	https://1sept.ru/
27	Системность фразеологизмов русского языка	1	Работа с учебным пособием. Беседа. Работа с текстом	https://1sept.ru/
28	Употребление фразеологизмов в речи.	1	Работа с текстом. Практические упражнения. Работа с фразеологическим словарем	https://uchi.ru/
29	Источники русских фразеологизмов.	1	Составление конспекта. Работа с учебным пособием.	https://1sept.ru/
30	Образование фразеологизмов.	1	Составление опорной схемы, записи.	https://1sept.ru/
31	Устаревшие и новые фразеологизмы.	1	Составление опорной схемы, записи.	https://1sept.ru/
32-35	Итоговая конференция (обобщение и систематизация изученного)	1	Индивидуальная презентация творческих и исследовательских проектов.	https://uchi.ru/